



نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة بحث مدعم)

(ع): أثر استخدام البرامج التفاعلية في نمو مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة: دراسة حالة	عنوان الوثيقة Document Title
(E): The Effects of Using Interactive Programs on Literacy Development for Preschool Children: Case Study	
(ع): interactive teaching programs	الموضوع Subject
(E): البرامج التعليمية التفاعلية	
<input checked="" type="checkbox"/> إنجليزي <input type="checkbox"/> عربي	لغة الوثيقة:
(ع): تعرض هذه الدراسة نتائج دراسة حالة لقياس أثر استخدام البرامج التعليمية التفاعلية في نمو مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة، وتبرز أهمية هذه الدراسة من حيث عدم توفر دراسات سابقة عن أثر استخدام البرامج التفاعلية في تعليم أطفال الروضة في المملكة العربية السعودية. وتتكون أدوات الدراسة من اختبارات للأطفال، استبانات للمعلمات والوالدين، واستمارات الملاحظة الصفية، ويتألف مجتمع الدراسة من (38) طفل في ثلاثة فصول (مرحلة التمهيدي) في روضة أهلية بمدينة جدة. ووفقاً لنتائج الدراسة فإن استخدام البرامج التعليمية التفاعلية لها أثر كبير في زيادة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة، وتقترح الدراسة استخدام استراتيجيات متنوعة لتعليم الأطفال مع التركيز على التعليم التفاعلي باستخدام برامج الحاسوب. وأخيراً توصي الباحثة بإعادة إجراء هذه الدراسة على عينة أكبر بحيث تشمل رياضات أخرى للتمكن من تعميم النتائج وتطبيقها في مجالات معرفية مختلفة.	المستخلص Abstract
(E): This paper presents findings of a case study that investigates the effects of using interactive teaching programs on literacy development for preschool children. The significant of this study comes from the lack of studies associated with using interactive teaching programs for preschool children in Saudi Arabia. Data are presented from analyzing children's test scores, teachers' and parents' questionnaires, and classroom observations. The subjects of the study consisted of (38) children in three Kg-3 classrooms in a private preschool center at Jeddah, Saudi Arabia. The results indicated that using interactive teaching programs have effects on increasing word acquisition, oral language, and written words which are components of emergent literacy. According to the study results, the researcher suggests several teaching strategies which may be of assistance to teachers in relation to literacy development for preschool children. Finally, the study recommends undertaking more studies related to using interactive teaching programs for preschool provision in Saudi Arabia.	
(ع): معهد كلوت للابحاث الأكاديمية	الناشر Publisher
Clute Institute For Academic Research,:(E)	
هجري: 1431	سنة النشر Publisher Year
ميلادي: 2011	
15	عدد الصفحات No. of Pages



(ع) : استخدام برامج الحاسوب التعليمية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لاطفال الروضة	الكلمات المفتاحية Keywords
Using Interactive teaching Programs for preschool children at Kindergartens :(E)	
(ع) : عمادة البحث العلمي – جامعة الملك عبد العزيز	اسم الداعم Sponsor
Deanship of Scientific Research- King Abdul Aziz University	
هجري: 1430	سنة الدعم Sponsorship Year
ميلادي: 2009	
(ع) : نهلة محمود قهوجي	اسم الباحث ثلاثيا
Nahla Mahmoud Gahwaji :(E)	
<input type="checkbox"/> باحث مشارك <input checked="" type="checkbox"/> باحث رئيسي	نوع الباحث
<input type="checkbox"/> ماجستير <input checked="" type="checkbox"/> دكتوراه	المرتبة العلمية
ngahwaji@kau.edu.sa	البريد الإلكتروني
(ع) : 4719 المحمدية ، جدة ، 7174- 23617 المملكة العربية السعودية	عنوانه
4719 unit 1 Almahamadia, Jeddah, 23617 – 7174 Saudi Arabia :(E)	
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...	
(ع) :	اسم الباحث ثلاثيا
(E) :	
<input type="checkbox"/> باحث مشارك <input type="checkbox"/> باحث رئيسي	نوع الباحث
<input type="checkbox"/> دكتوراه <input type="checkbox"/> ماجستير	المرتبة العلمية
	البريد الإلكتروني
(ع) :	عنوانه
(E) :	